



# Play-based Learning

Play is the medium through which students learn about themselves and the world, and at Avenues, it is prioritized as a key to child development and a central learning experience of the early years. Avenues' early childhood curriculum is designed to promote competency and the mastery of developmental skills through a variety of multi-sensory experiences, using open-ended materials that ignite children's imaginations.



## In the classroom

- Teachers create environments conducive to certain types of play by selecting open-ended materials, toys and objects that trigger the curiosity and spark the imagination.
- Teachers extend children's experience by asking questions and providing children with new language and concepts to build understanding and solve problems.
- Teachers continually observe children as they play, noting the development of each child's interests and strengths and identifying opportunities for growth.
- Many projects are born from purposeful play that evolves into personal or group inquiries.

## According to research, play...

- is essential for healthy brain development;
- boosts academic performance;
- helps children manage stress;
- builds emotional resilience and regulation;
- fosters the development of passions and meaningful learning.



TYPE OF PLAY	MATERIALS	OUTCOMES
<b>Expressive</b>	Crayons, chalk, pencils, paint	Fosters creativity, confidence and emotional wellbeing
<b>Constructive</b>	Wooden blocks, tunnels, arches	Connects children to their environment and teaches them how to manipulate the physical world
<b>Sensory</b>	Clay, sand, water, light tables	Builds nerve connections in the brain, enhances fine motor skills
<b>Roleplay</b>	Costumes, props, kitchen sets	Enhances creativity and cognitive flexibility, builds empathy, develops vocabulary
<b>Social</b>	Card games, board games	Develops collaboration, cooperation and empathy
<b>Physical</b>	Tricycles, slides, climbing frames, balls	Develops gross and fine muscle strength; the integration of muscles, nerves and brain function; coordination and balance; prevents obesity

“ Play is not a luxury but a rather crucial dynamic of healthy physical, intellectual and social-emotional development at all age levels.”

DAVID ELKIND  
CHILD PSYCHOLOGIST

## Play by the numbers

30 number of open-ended materials in each lower primary classroom

90 percentage of a child's brain development occurs by the age of five

42 percentage of children who engage in regular outdoor play are more likely to be a healthy weight

150 pounds of sand purchased for sensory play in lower primary each year

60 minutes of movement and physical play provided each day in lower primary

200 average number of wooden blocks in each lower primary classroom



# Aprendizagem por meio do Brincar

As brincadeiras são o meio pelo qual os estudantes aprendem sobre si mesmos e sobre o mundo. Na Avenues, o brincar atua como elemento central na experiência de aprendizagem da primeira infância. Nosso programa de Educação Infantil promove a competência e o domínio de habilidades relacionadas ao desenvolvimento por meio de experiências multissensoriais, com o uso de materiais multifuncionais que estimulam a imaginação das crianças.



## Na sala de aula

- Para criar ambientes favoráveis a determinados tipos de brincadeira, os professores selecionam brinquedos, objetos e materiais multifuncionais que despertam a curiosidade e aguçam a imaginação.
- Com o objetivo de proporcionar às crianças uma experiência mais abrangente, os professores fazem perguntas e apresentam novas palavras e conceitos para gerar compreensão e resolver problemas.
- Os professores acompanham as crianças constantemente durante as atividades, observando o desenvolvimento dos interesses e potenciais de cada uma delas e identificando oportunidades de crescimento.
- Muitos projetos são criados a partir de brincadeiras planejadas que se transformam em investigações individuais ou em grupo.

## De acordo com pesquisas, brincar...

- é essencial para o desenvolvimento saudável do cérebro;
- melhora o desempenho acadêmico;
- ajuda as crianças a lidarem com o estresse;
- desenvolve resiliência e regulação emocional;
- promove o desenvolvimento de interesses e aprendizagens significativas.



TIPO DE BRINCADEIRA	MATERIAIS	BENEFÍCIOS
<b>Expressiva</b>	Giz de cera, giz escolar, lápis e tinta	Estimula a criatividade, a confiança e o bem-estar emocional
<b>Construtiva</b>	Blocos de madeira, túneis e arcos	Coloca as crianças em contato com o ambiente ao redor e as ensina a manusear objetos do mundo físico
<b>Sensorial</b>	Argila, areia, água e mesas de luz	Cria conexões nervosas no cérebro e aprimora a coordenação motora fina
<b>Faz de conta</b>	Fantasia, adereços e kits de cozinha infantis	Reforça a criatividade e a flexibilidade cognitiva, desenvolve a empatia e amplia o vocabulário
<b>Social</b>	Jogos de cartas e de tabuleiro	Desenvolve a colaboração, a cooperação e a empatia
<b>Física</b>	Triciclos, escorregadores, paredes de escalada e bolas	Desenvolve a força muscular em diferentes níveis, promove a integração entre músculos, nervos e atividade cerebral, melhora a coordenação e o equilíbrio e previne a obesidade

“O brincar não é um luxo, mas uma dinâmica crucial de desenvolvimento físico, intelectual e socioemocional saudável em todas as faixas etárias.”

DAVID ELKIND  
PSICÓLOGO INFANTIL

## O brincar em números

30 quantidade de materiais multifuncionais disponíveis em cada sala de aula do Lower Primary

42 porcentagem de aumento na probabilidade de manter um peso saudável para crianças que participam regularmente de atividades ao ar livre

60 minutos de atividades físicas e brincadeiras físicas que acontecem todos os dias no Lower Primary

90 porcentagem do desenvolvimento cerebral de uma criança que ocorre até os 5 anos de idade

150 quilos de areia comprados para atividades sensoriais do Lower Primary todos os anos

200 quantidade média de blocos de madeira em cada sala de aula do Lower Primary